



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1088/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-252/24 B

Název	Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova
Sídlo	Újezd 990, 697 01 Kyjov
E-mail	zs.kom@zskyjov.cz
IČO	48 847 721
Identifikátor	600 115 500
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Klech
Zřizovatel	město Kyjov
Místa inspekční činnosti	Seifertovo náměstí 920, Újezd 990, Kyjov
Inspekční činnost na místě	15. 4. 2024 – 18. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny–výdejny. K 30. 9. 2023 bylo poskytováno základní vzdělávání 743 žáků v 36 třídách, 21 dětí bylo vzděláváno ve dvou přípravných třídách. Vzdělávání části žáků prvního stupně a přípravných tříd probíhá na adrese Seifertovo náměstí 920, část žáků tříd prvního stupně a tříd druhého stupně na adrese Újezd 990. Odlišný mateřský jazyk má 2,5 % žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami činili z celkového počtu cca 5 %. Škola nabízí vzdělávání s rozšířenou výukou matematiky a cizích jazyků.

Škola poskytuje žákům širokou škálu volnočasových aktivit prostřednictvím školní družiny s ranním i odpoledním provozem, školního klubu pro žáky druhého stupně i dalších kroužků organizovaných přímo školou pro žáky prvního stupně. V letošním školním roce je zájmové vzdělávání ve školní družině umožněno 233 účastníkům ve dvou odděleních v místě poskytovaného vzdělávání Újezd 990 a v šesti odděleních v místě poskytovaného vzdělávání Seifertovo náměstí 920. K podpoře zdravého životního stylu přispívá nejen aktivní přístup školní jídelny (možnost dopolední svačiny a v určitých dnech i výběr ze dvou hlavních jídel), ale i zapojení do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Škola již po několikáté obhájila titul Ekoškola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) zpracoval dle aktuálních potřeb školy koncepci jejího rozvoje na období 2023–2025, která je zaměřena na řadu oblastí, např. na materiálně-technickou a ekonomickou, výchovně vzdělávací, personální a další. S koncepcí a vyhodnocováním naplňování cílů ředitel pravidelně seznamuje zaměstnance na jednáních pedagogické rady. Jednotlivé oblasti koncepce se daří plnit díky aktivnímu přístupu pedagogů ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu, jejich vlastnímu profesnímu rozvoji a spolupráci s partnerskými organizacemi. Ředitel delegoval některé kompetence na své zástupce. Systém řízení i kontrolní činnosti vykazuje ve většině oblastí kvalitní práci vedoucí k rozvoji školy. Méně pozornosti bylo věnováno průběhu a kontrolní činnosti vzdělávání dětí v přípravné třídě, kde nebyly zcela pochopeny vzdělávací specifika její činnosti a současných požadavků na předškolní vzdělávání, zejména na integrované a individualizované vzdělávání. Školní vzdělávací program přípravné třídy obsahoval nedostatky, nevycházelo z něj třídní plánování ani realizované evaluační mechanismy. Také školní vzdělávací program pro základní vzdělávání nebyl přehledný vzhledem ke zvolené formě jeho zpracování. Na pravidelných jednáních pedagogické rady a poradách vedení je věnován prostor sledování účinnosti zavedených opatření a plnění úkolů. Činnost většiny metodických orgánů má pozitivní přínos v oblasti provázání mezipředmětových vztahů ve výuce, organizaci výuky, naplňování školních vzdělávacích programů, rozvoji digitálních kompetencí, zefektivnění sebehodnocení žáků, uplatňování moderních metod ve výuce i dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Některé předmětové komise nevěnovaly pozornost sjednocování kritérií hodnocení a nástrojů umožňujících vyhodnocování úrovně očekávaných výstupů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Kvalitu průběhu základního vzdělávání monitoruje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Její výsledky analyzuje a přijímá opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností prostřednictvím plánu vzdělávacích aktivit. Pedagogové tak dostávají zpětnou vazbu s adekvátními doporučeními ke zlepšení vlastní práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá organizováním společných vzdělávacích aktivit, které

vycházejí z potřeb školy, ale i na základě vlastního výběru pedagogů. V loňském školním roce bylo vzdělávání zaměřeno na tvořivé metody ve výuce, v letošním roce na formativní hodnocení, rozvoj digitálních kompetencí a další ředitelem analyzované vhodné oblasti. Absolvované vzdělávací akce mají pozitivní dopad na kvalitu průběhu vzdělávání na prvním i druhém stupni. K rozvoji pedagogických dovedností přispívá také účast pedagogů na vzájemných hospitacích.

Školní poradenské pracoviště zabezpečuje efektivní poskytování poradenských služeb ve škole pod vedením výchovné poradkyně. Personální obsazení poradenského pracoviště zajišťuje kvalitní poskytování podpurných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o těchto žácích jsou předávány všem pedagogům funkčním způsobem. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími se daří identifikovat žáky s potřebou podpurných opatření a vhodně jim nastavit podporu. Činnost asistentů pedagoga je přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky. V oblasti předcházení školnímu neúspěchu se poradenské pracoviště zaměřuje na jednotlivé případy, které řeší individuálně prostřednictvím výchovných komisí, ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně s odborem sociálně-právní ochrany dětí. Žákům s odlišným mateřským jazykem je cíleně poskytována individuální podpora při vzdělávání. Školní psycholog provádí krizové intervence, realizuje individuální podporu a vyhodnocuje klima ve třídách. Žáci mají možnost využívat ke sdělení svých problémů konzultace i elektronickou schránku důvěry. V oblasti kariérového poradenství škola mimo jiné nabízí dobrovolné testy profesní orientace. Vyhledávání nadaných žáků škola provádí od prvních ročníků depistáží a dále následnou spoluprací s poradenským zařízením. Školní metodičky prevence zajišťují komplexní služby primární a sekundární prevence. Práce s třídním kolektivem probíhá také na tematických třídnických hodinách organizovaných ve spolupráci s metodikem prevence, ve třídách byla patrná společně vytvářená třídní pravidla. V zájmu vytváření funkčních třídních kolektivů škola organizuje pro žáky šestých ročníků adaptační kurz.

Ke své pravidelné denní činnosti využívá školní družina sedm vlastních a jednu kmenovou místnost pro přípravnou třídu. Ve všech třídách je dostatek místa pro relaxaci, aktivity vyžadující prostor i pro netradiční uspořádání pracovních míst. Každé oddělení je vybaveno herními prvky, stavebnicemi, společenskými hrami a výtvarnými potřebami. Na celý školní rok je připraven pestrý program k rozvíjení osobnosti a naplňování volného času. Při své činnosti využívá družina i další prostory školy (tělocvičnu, zahradu a venkovní hřiště). Pravidelný pobyt venku umožňuje účastníkům sportovat a upevňovat si své zdraví. Kroužky organizované školním klubem nebo samotnou školou přispívají k rozvoji talentu a zájmu v oblasti sportu, přírodních věd, hudby a výtvarné výchovy, zaměřují se také na digitální kompetence žáků a logické myšlení. Některé z nich slouží k doplnění a prohloubení znalostí ve stěžejních vzdělávacích předmětech a přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. V zájmovém vzdělávání účinně působí asistentky pedagoga.

K rozvoji estetického vnímání žáků přispívá Galerie umístěná ve společných prostorách školy, kde žáci prezentují svá výtvarná díla, výstupy z třídních projektů zaměřené na historii a přírodní vědy. Výstavou výsledků práce žáků v oblastech výtvarného umění, robotiky a sportovních úspěchů škola podporuje žáky v rozvoji jejich nadání i v dalších vzdělávacích oblastech.

Po formální stránce je oblastí zajištění bezpečného prostředí pro žáky školy věnována adekvátní pozornost, avšak rozborů úrazovosti nejsou realizované a nejsou prokazatelně projednávány na pedagogické radě. Zvýšená úrazovost se prolíná všemi činnostmi školy, ve většině případů je způsobena malou obratností některých žáků. Přijímaná opatření ke snížení míry úrazovosti (opakované poučení žáků o pravidlech) se za poslední tři školní roky pozitivně neprojevila. Drobné nedostatky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví se projevíly

také při kontrole školy. Rizikové pro vznik úrazu jsou některé podlahové krytiny ve cvičné kuchyňce či některých třídách.

Vedení školy se daří získávat finanční prostředky zapojením do dotačních titulů, a to především na zajištění personální podpory vzdělávání o školního psychologa, školního asistenta a sociálního pedagoga. Také účelově určené finanční prostředky byly vhodně využity na vybavení školy moderními digitálními a robotickými pomůckami s cílem podpořit informatické myšlení a digitální kompetence žáků. Škola ve spolupráci se zřizovatelem využila finanční prostředky z evropských dotačních investičních fondů, modernizovala odborné učebny přírodních věd a zajistila bezbariérovost školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky k dětem v přípravných třídách přistupovaly empaticky, povzbuzovaly je, chválily, rozvíjely jejich sociální dovednosti a sebedůvěru. Třídní vzdělávací programy však nebyly realizovány, vzdělávání probíhalo bez stanovených konkrétních cílů ze vzdělávacích oblastí. I přes zjištěné nedostatky měly děti většinou dostatek prostoru pro volnou hru, spontánní a řízené činnosti byly ve větší míře provázané. Realizovaná nabídka vzdělávacích aktivit byla různorodá, ale nezohledňovala odlišné individuální vzdělávací potřeby dětí, čímž se snižovala účinnost vzdělávání. Ve vzdělávání nebyl zařazen dostatek činností v malých skupinách, chybělo také využití digitální techniky. Cílené vzdělávací působení probíhalo formou společné, frontálně prováděné činnosti, jejíž délka ne vždy respektovala specifické potřeby dětí předškolního věku. Všechny děti plnily stejné úkoly podle pokynů učitelky, což nebylo dostatečně účinné pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji před vstupem do základního vzdělávání. Učitelky postupovaly v souladu se zásadami grafomotorické prevence, korigovaly nesprávný úchop psacího náčiní, dávaly dětem prostor k vyjádření jejich potřeb a přání a účinně podporovaly jejich samostatnost a sebeobsluhu. Děti byly také vedeny k upevňování praktických, kulturních a společenských návyků. Pobyt venku byl vhodně realizován, podporoval fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti dětí.

Společnými znaky sledovaných hodin ve výuce na prvním i druhém stupni byl dostatek aktivit vedoucích k rozvoji komunikativních dovedností a kooperace žáků. V hodinách převažovaly metody vedoucí k rozvoji kritického myšlení, žáci pracovali podle předem známých kritérií, aplikovali své vědomosti v praktickém životě. Uplatňovány byly mezipředmětové vazby. Vyučující vytvářeli žákům dostatek příležitostí k účelnému sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Žáci měli adekvátní prostor k rozvoji svých postojů, environmentální výchova se přirozeně prolínala napříč celým vzdělávacím procesem. Ve výuce, která probíhala v atmosféře vzájemného respektu, převažovala aktivita žáků. Do průběhu vzdělávání na prvním stupni byly účelně zařazeny relaxační chvilky. Vyučující v hojné míře pracovali s didaktickou technikou.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na prvním stupni byla účelně rozvíjena v českém jazyce čtenářská gramotnost při individuálním i skupinovém čtení, žáci četli s porozuměním, sdíleli své postřehy ze čtení, analyzovali předložené informace a vyvozovali z nich závěry. V anglickém jazyce bylo na velmi dobré úrovni navozeno prostředí cílového jazyka. Velmi dobře byla využita práce žáků ve dvojicích k jejich dalšímu učení. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byli žáci vedeni k rozvoji pracovních postojů, nové poznatky objevovali bádáním. Výuka vedla k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji při prezentaci výsledků jejich práce před skupinou. Ve výuce informatiky byly velmi dobře rozvíjeny digitální kompetence žáků včetně bezpečného chování na internetu. Metody práce s učebnicí, pracovními listy a robotickou technikou tyto dovednosti podporovaly. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vedla díky empatickému vedení a erudovanosti vyučující

k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků v oblasti pohybových dovedností a schopností. Správná organizace činností přispívala k zajištění bezpečnosti žáků a maximálnímu využití času pro pohybové aktivity. K práci s různými materiály a rozvoji zručnosti, upevňování návyků hygieny práce byli žáci vedeni ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Byla podporována jejich kreativita, samostatnost a cíleně vytvářen vztah k práci.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve výuce českého jazyka na druhém stupni žáci vyhledávali informace z různých zdrojů při plnění individuálního úkolu, rozvíjeli kreativitu při psaní vlastního díla, byli vedeni k analýze informací a vyvozování závěrů. Žáci recitovali básně, vyhledávali zdroje k poskytování korektních informací při získávání podkladů k mluvnímu cvičení, při kterém následně rozvíjeli své komunikativní dovednosti. Měli možnost plnit také úkoly různé kognitivní náročnosti. Zadaný dobrovolný úkol motivoval žáky k sounáležitosti s regionem a pohybovým aktivitám. Výuka anglického i německého jazyka byla vedena po většinu hodiny v cizojazyčném prostředí, žáci rozvíjeli své praktické řečové dovednosti, rozšiřovali slovní zásobu, řešili problémové úkoly a hledali souvislosti. Vyučující korigovali výslovnost žáků, vhodně byl zařazen poslech cizího jazyka, čtení cizojazyčného textu a jeho překlad, což vedlo k upevňování slovní zásoby. Ve shrnutí hodiny převažovala aktivita žáků. Výuka vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byla zaměřena na prohlubování poznatků, podporovala rozvoj základních početních dovedností a řešením slovních úloh také čtenářská gramotnost žáků. Tandemová výuka matematiky umožňovala individuální přístup k žákům a podporovala jejich kreativní myšlení. Sledované hodiny vzdělávací oblasti Člověk a společnost vhodnými metodami rozvíjely občanské kompetence, navazovaly na praktický život žáků a jejich zájmy. Byl pozorován inspirativní rozbor žakovské aktuality. V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda žáci projevovali kvalitní znalosti a dovednosti, které někdy převyšovaly úměrnost jejich věku, dokázali se i při skupinové práci usměrnit a spolupracovat. Dostatek příležitostí měli žáci pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich ověřování, porovnání a třídění. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví probíhala velmi zdařilá debata na téma návykových látek. Vyučující podporovala zdravý životní styl žáků. Výuka tělesné výchovy probíhala odlišně ve skupině dívek a chlapců. Obsah hodin tělesné výchovy dívek přispíval k jejich motivaci, přirozené soutěživosti a radosti z pohybu. U chlapců byla hodina zaměřena na kondiční schopnosti a výkon. Ojedinele se vyučujícímu nedařilo udržet kázeň a dobrou pracovní morálku, což mělo vliv na vlastní efektivitu hodiny.

V hospitované části zájmového vzdělávání ve školní družině byly většinou zařazeny společné tematicky laděné výtvarné, hudební i vzdělávací činnosti, při nichž byly přirozeným způsobem formovány kompetence sociální a komunikativní. Další aktivity umožňovaly účastníkům potřebnou relaxaci. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k individuálním potřebám jednotlivců. Průběh odpoledních činností školní družiny byl doplněn nabídkou řady kroužků. Škola měla vhodně nastavený organizační systém zajištění přechodu žáků do zájmových útvarů a zpět do školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v přípravných třídách převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Většinou plnily zadané úkoly ochotně. V běžných situacích se chovaly samostatně, uměly si poradit při řešení drobných problémů. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům. Rozeznávaly hlásku na začátku slova. Dokázaly napsat své jméno hůlkovým písmem. Přiměřeně jejich schopnostem a možnostem měly rozvinuty

základy komunikativních kompetencí. Uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky. Ještě všechny však neměly zcela zažité správné držení psacího náčiní. Pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky podle konkrétních potřeb jednotlivých dětí přípravné třídy chyběly ve vedené pedagogické diagnostice záznamy o jejich pokrocích, závěry a doporučení pro další práci.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků prvního a druhého stupně jsou uvedena ve školním řádu. Podklady pro hodnocení žáků získávají pedagogové využitím písemného i ústního zkoušení, čtvrtletních písemných prací z vybraných předmětů a hodnocením aktivit uskutečňovaných v průběhu výuky. O průběžném hodnocení žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a v nižších ročnících prvního stupně zápisem do žákovské knížky. Další informace jsou předávány na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a v některých třídách prostřednictvím tripartit. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní, zvýšil se počet žáků prospívajících s vyznamenáním (v posledním školním roce téměř 71 %). Zvýšení počtu neprospívajících žáků v posledním školním roce ovlivnilo vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Počet žáků se sníženým stupněm z chování je dlouhodobě nízký, v posledním školním roce činil 0,8 % z celkového počtu. V případě závažných zjištění ve zhoršení prospěchu je snahou školy problém bezodkladně řešit, a to především ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků ve vzdělávání, poskytuje škola podporu prostřednictvím individuálních konzultací, popřípadě realizací doučování. K vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků dochází především na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Rezervy byly zjištěny v absenci podrobné analýzy výsledků v jednotlivých předmětech a přijetí případných opatření. Vedení školy dosud nevyužívá pravidelné interní nebo externí testování k ověření znalostí a dovedností žáků, které by také umožnilo systematicky sledovat a vyhodnocovat posun žáků v delším časovém období. Rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do mnoha projektů a soutěží, ve kterých v loňské školním roce obsadili přední místa v okresních i krajských kolech (matematická olympiáda, literární soutěž, anglický jazyk), ve sportovních soutěžích se stali vítězi krajského kola v basketbalu, přední místa obdrželi žáci školy také v různých okresních turnajích. Vzdělávání žáků je obohaceno četnými doprovodnými školními tuzemskými i zahraničními akcemi, čímž je aktivně podporován rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Významnou prioritou školy je environmentální výchova, která se prolíná výukou jednotlivých předmětů, projektů, zájmovým vzděláváním i mimoškolní činností žáků. Rozvoj sociálních kompetencí, spolupráce a všestranně zaměřených environmentálních dovedností probíhá prostřednictvím práce žáků v Ekotýmu. Ten organizoval velkou řadu úklidových akcí pro školu i veřejnost, žáci se zapojili do Kampaně obyčejného hrdinství, prostřednictvím které upevňují své postoje k ochraně životního prostředí. Škola vede žáky k třídění odpadu, sběru hliníku, pomerančové kůry, vršků od PET lahví atd. V projektu Recyklohraní se škola umístila na celorepublikovém desátém místě, na druhém krajském místě. Svou rozsáhlou a rozmanitou činností v oblasti environmentálního vzdělávání škola rozvíjí osobnost žáků.

Pro navázání kontaktů se zájemci o vzdělávání škola pořádá pohádkové odpoledne pro předškoláky. Tradičními událostmi v životě školy jsou pasování prvňáčků a ve spolupráci se sdružením rodičů ples SRPŠ. Škola spolupracuje se širokým spektrem partnerů, jejichž prostřednictvím jsou žáci školy seznamováni s pracovní náplní různých profesí, zajišťovány exkurze, žákům v hmotné nouzi je poskytována účelová finanční pomoc či obědy. V rámci partnerství s dalšími školami v regionu pořádá škola společné sportovní akce. Sounáležitost s regionem je podporována účastí v projektu Příběhy našich sousedů, zájmovou činností v oblasti kulturních aktivit (pěvecký sbor, folklor, lidové tradice atd.). Rozvíjet komunikační dovednosti, spolupráci, schopnosti prosadit svůj názor mají možnost žáci

v žákovském parlamentu, jehož činnost je provázána s žákovskými parlamenty dalších základních škol regionu na konferenci žákovských parlamentů. Prostřednictvím spolupráce mezi žáky školy probíhají v hojném počtu tematicky laděné akce (např. velikonoční dílny a další.) Škola svými všestranně zaměřenými aktivitami úspěšně rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici vedoucího pracovního místa ředitele školy
- Zřízení školního poradenského pracoviště
- Navýšení počtu účastníků školního klubu a zvýšení počtu oddělení školní družiny
- Zřízení přípravné třídy
- Zlepšení materiálních podmínek

Silné stránky

- Využívání aktivizačních a kooperativních metod práce, efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení vytváří u žáků motivaci k učení a rozvíjí všechny složky vzdělávacích cílů (4.1, 4.2, 4.3)
- Rozsáhlá environmentální výchova prolínající se celým vzděláváním i nad jeho rámec a aplikace získaných vědomostí v praktickém občanském životě mají vliv na rozvoj osobnosti žáků a jejich přírodovědnou gramotnost (5.3)
- Práce žáků v žákovském parlamentu a Ekotýmu kvalitně rozvíjí občanské, komunikativní a sociální kompetence žáků (3.4)
- Vlastní prostory pro činnost školní družiny a kvalitní materiální vybavení umožňují rozmanitost zájmového vzdělávání a napomáhají pozitivnímu klimatu (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatky ve školním vzdělávacím programu přípravné třídy mají negativní dopad na plánování i realizaci vzdělávání dětí v přípravných třídách (1.2)
- Chybějící stanovení vzdělávacích cílů pro děti přípravných tříd brání efektivnímu sledování vzdělávacího pokroku a celkových výsledků vzdělávání (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat školní vzdělávací program přípravné třídy dle souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, provést úpravy ke zpřehlednění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- vést pedagogickou diagnostiku v přípravné třídě vypovídajícím způsobem, vyvozovat z ní potřebné závěry a záměry pro další působení a cíleně je využívat při plánování a tvorbě individualizované vzdělávací nabídky

- V přípravné třídě zavést systém plánování, stanovování cílů a uplatňovat evaluační systém ve všech důležitých oblastech činnosti přípravné třídy. Získané informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání vyhodnocovat a využívat pro stanovení cílů a opatření pro zvyšování účinnosti vzdělávání
- Sjednotit činnost všech předmětových komisí v oblasti výsledků vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí místo ředitele s účinností od 1. 9. 2019
2. Souhlas krajského úřadu Jihomoravského kraje se zřízením dvou přípravných tříd ve školním roce 2023/2024, č.j. JMK 85198/2023 z 6. 6. 2023
3. Organizační řád č.j.: RAD 1-02-23
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
5. Školní řád č.j.: RAD 3-02-22, s účinností od 1. 9. 2022, Školní řád – Pravidla pro hodnocení č.j.: RAD 7-02-22, s účinností od 1. 9. 2022, Vnitřní řád školní družiny, č.j.: RAD 8-02-23 s účinností od 1. 9. 2023, Vnitřní řád školního klubu č.j.: RAD 2-07-23 s účinností od 1. 9. 2023
6. Koncepce rozvoje školy 2023-2025
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
8. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu (školní družina) podle stavu k 31. 10. 2023, Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu (školní klub) podle stavu k 31. 10. 2023, M3-23 Výkaz o základní škole podle stavu ke dni 30. 9. 2023, S 4C-23 Výkaz o přípravné třídě základní školy ke dni 30. 9. 2023
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2023/2024
10. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek, plány pedagogické podpory – vzorek, individuální vzdělávací plány a jejich vyhodnocení – vzorek
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
12. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
13. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
14. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2023/2024
15. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek), kvalifikace pedagogů, osvědčení z DVPP

16. Přihlášky/zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2023/2024 – vzorek, on-line přihlášky žáka do kroužku školního klubu
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce osmi oddělení školní družiny ve školním roce 2023/2024, záznamy o práci v zájmových útvarech školního klubu ve školním roce 2023/2024, docházkové sešity pro evidenci žáků ranní družiny (přípravná a 1. třída, 2. až 4. třída) vedené ve školním roce 2023/2024, celoroční plány činnosti jednotlivých oddělení pro školní rok 2023/2024, týdenní skladba činnosti školní družiny
18. Plán hospitační činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2023/2024
19. Pedagogická diagnostika
20. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování
21. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 18. 4. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

16. 5. 2024