

## **ŠKOLNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO) ŠKOLNÍ ROK 2023 – 2024**

**Ředitel školy:                      Mgr. Radek Klech**

**Školní koordinátor:              Mgr. Kamila Kostihová, Mgr. Jitka Režňáková**

Koordinátor EVVO Mgr. Kamila Kostihová absolvovala specializační studium pro koordinátory EVVO v rozsahu 250 vyučovacíh hodin (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.)

Koordinátorem programu Ekoškola je Mgr. Jitka Režňáková.



## TÉMA – NETVOŘME ODPAD

Třídění odpadu považujeme na naší škole již za běžnou praxi, proto bychom se chtěli v tomto tématu posunout dále a množství odpadu minimalizovat, případně odpad netvořit. Tomuto tématu bychom se v letošním roce chtěli věnovat nejpodrobněji, proto je téma letošního školního roku Netvořme odpad.

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je zpracován v souladu s hlavními úkoly a záměry ZŠ J. A. Komenského Kyjov ve spolupráci s vedením školy a se všemi členy pedagogického sboru.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

### **Rámcový projekt:**

Environmentální výchova na ZŠ J. A. Komenského Kyjov je začleněna do učebních plánů jednotlivých předmětů, projektů, školní družiny, zájmové a mimoškolní činnosti žáků. Jednotlivé tematické okruhy umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

### **Cíle a úkoly EVVO:**

Environmentálním vzděláním, výchovou a osvětou se rozumí (viz Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 16745/2008-22) všestranné **rozvíjení klíčových kompetencí** v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

V oblasti kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- aktivně využívají komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- hledají různé varianty řešení problémů životního prostředí
- kriticky se snaží posoudit a vyhodnotit informace související s životním prostředím

V oblasti pracovní kompetence:

- osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- odpovědně a ekonomicky nakládají s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- snaží se minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí

V oblasti kompetence občanské a digitální

- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- znají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, znají příčiny a následky jejich poškozování, rozumí jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- snaží se uvažovat v souvislostech a vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí
- rozumí zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa
- odpovědně jednají vůči přírodě a v každodenním životě

EVVO představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, který je v celém světě pokládán za jedinou pozitivní alternativu rozvoje lidské civilizace. Environmentální výchova jako průřezové téma ŠVP vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků.

Ekologické vzdělávání a výchova ve smyslu udržitelného rozvoje nepředstavují pouze jednorázové akce, ale zdůrazňuje dlouhodobost a postupné prohlubování a zdokonalování vědomostí a dovedností v rámci všech vzdělávacích oblastí ŠVP, v rámci všech předmětů.

### **Získané vědomosti:**

Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.

Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.

Přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.

Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí.

Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí.

Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni.

Seznamuje se s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Učí se komunikovat o problémech životního prostředí.

### **Získané dovednosti:**

Zpracování informací.

Prezentace nových poznatků.

Rozhodování.

Týmová spolupráce.

Komunikace.  
Řešení problémů.

**Získané postoje:**

Zvýšení zodpovědnosti.

Posílení sebedůvěry.

Aktivní péče o prostředí školy.

NAŠE ŠKOLA PRACUJE S TĚMITO TÉMATY EKOŠKOLY

**Energie** – žáci zjišťují a snaží se snížit spotřebu tepelné i elektrické energie ve škole. Vytváří štítky k vypínačům, učí se správně větrat.

**Odpady** – žáci i všichni pracovníci školy třídí odpad. Ve třídách jsou nádoby na třídění papíru, plastů a směsného odpadu. Na chodbách třídíme baterie a elektrospotřebiče, v budově na Seifertově náměstí také bioodpad, který je vynášen do kompostéru na zahradě. Pořádáme osvětové kampaně, vytváříme a vyvěšujeme grafické průvodce ke košům na třídění odpadu ve škole. Třídění odpadu považujeme na naší škole již za běžnou praxi, proto bychom se chtěli v tomto tématu posunout dále a množství odpadu minimalizovat, případně odpad netvořit. Tomuto tématu bychom se v letošním roce chtěli věnovat nejpodrobněji, proto je téma letošního školního roku Netvořme odpad.

**Prostředí školy** – zlepšování vnitřního i vnějšího prostředí školy provádí žáci různými způsoby. Jedním z nich je například výzdoba školních chodeb vlastními návrhy, pěstování kytek, vytváření odpočinkových prostorů.

**Voda** – v tématu voda žáci vytváří štítky upozorňující na šetření vodou z kohoutků či správné splachování na toaletách. Žáci sledují, jaké čisticí prostředky se využívají v rámci školy a hledají řešení, jak to zlepšit.

**Doprava** – vliv různých způsobů dopravy na životní prostředí, volba dopravních prostředků do školy.

**Jídlo a svět** – řešíme především propagaci lokálních a sezónních potravin a snažíme se minimalizovat plýtvání potravinami.

Na škole pracuje Ekotým, který se schází zpravidla jednou za měsíc a organizuje činnost v oblasti environmentální výchovy.

**Environmentální výchova je jako průřezové téma zařazena do těchto předmětů:**

I. stupeň

Prvouka, pracovní činnosti, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova.

II. stupeň

Informatika a výpočetní technika, zeměpis, chemie, přírodopis, fyzika, výchova k občanství, matematika, český jazyk, hudební výchova, pracovní činnosti.



# OCENĚNÍ EKOTÝMU

## Základní škola J. A. Komenského, Kyjov

**Na základě auditu konaného dne 21. 4. 2023 a posouzení zprávy z auditu komisí, jste obhájili Certifikaci Zelené cesty – mezinárodní titul Ekoškola platný po dobu 3 let.**

Oceňujeme kvalitní práci, kterou v programu děláte a nadšení, se kterým jste se do ní pustili. Obhájení tohoto titulu opravňuje vaši školu užívat vlajku, logo a název Ekoškola po dobu výše uvedenou.

### PROGRAM EKOŠKOLA (ECO-SCHOOLS)



**je mezinárodní program**, v rámci kterého žáci snižují ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšují prostředí ve škole i v jejím okolí. Program je **určen pro celou školu**, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy i místní komunity. Úspěšné školy získávají **mezinárodní titul, vlajku a logo Ekoškola**. Koordinátorem programu v ČR je Sdružení TEREZA, které pořádá výukové programy pro zapojené školy, dodává školám materiály a informace.