

*PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY  
ZŠ J. A. KOMENSKÉHO KYJOV*

Školní rok: 2020/2021

Vypracovala: Mgr. Jana Svobodová

# 1. Legislativa pro zpracování PPŠ

Preventivní program školy je součástí školního vzdělávacího programu a je určen pro žáky, rodiče, pedagogické pracovníky i veřejnost. Při vypracování Školního minimálního programu jsem vycházela z pokynů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 -2018. Základní legislativní dokument pro tvorbu PPŠ, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je:

Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení rizikového chování

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/ 2010 – 28
  
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školských zařízeních  
č.j. 22 294/ 2013 – 1
  
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j, 21 149/ 2016
  
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních
  
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
  
- Zákon č.401/2012Sb, o sociálně–právní ochraně dětí
  
- Zákon 563 /2004 Sb., o pedagogických pracovnících

„PPŠ je konkrétním dokumentem školy zaměřeným zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. PPŠ je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. PPŠ je zpracován na období jednoho školního roku a zodpovídá za něj ŠMP. Podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.“ (Metodický pokyn, 2013, s.2)

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova, je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky, která nabízí základní vzdělání pro žáky města Kyjova i okolních obcí. Škola je vhodně situována v klidné čtvrti Újezd.

Školu může navštěvovat až 1430 žáků, její součástí je také školní družina s kapacitou 340 žáků, která uskutečňuje zájmové vzdělávání pro žáky I. stupně a školní klub pro žáky

II. stupně. Stravování poskytuje školní jídelna s kapacitou 1300 jídel.

Žákům, kteří mají nadání pro cizí jazyky, nabízíme od třetí třídy rozšířenou výuku cizích jazyků. Od 1. 1. 2013 byla škola J. A. Komenského sloučena se základní školou Újezd, a proto nabízíme také od šesté třídy rozšířenou výuku matematiky.

### **2.2. Vybavení školy**

Na ZŠ J. A. Komenského probíhá výuka ve dvou budovách, které se nacházejí na ulici Újezd a na Seifertově náměstí, vzdálených od sebe pět minut.

Školní budova na Seifertově náměstí má veškeré potřebné vybavení: školní jídelnu, pět oddělení družiny, tělocvičnu, atelier, keramickou dílnu, hudebnu, žákovskou knihovnu, čítárnu a cvičnou kuchyňku. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem a datovým projektořem,

ve všech třídách je připojen internet a školní počítačová síť. V budově je instalována interaktivní tabule. Na školním dvoře jsou herní prvky a pískoviště, které využívají děti ze školní družiny.

Školní budova na ulici Újezd má nadstandartní vybavení: školní kuchyň s rozsáhlou jídelnou, dvě oddělení družiny pro žáky I. st., dvě tělocvičny, kinosál, hudební sál, speciální učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, cizích jazyků, vaření, šití, technických prací, výtvarné výchovy a počítačových učeben. Všechny třídy jsou napojeny na školní počítačovou síť. V areálu školy jsou dvě hřiště pro výuku tělesné výchovy a školní zahrada využívaná k výuce pěstičství a aktivnímu odpočinku.

Pro zajištění pitného režimu a občerstvení mají žáci k dispozici školní bufet, možnost zakoupení svačinek a státem dotované akce „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Tvoří jej ředitel školy, zástupkyně ředitele pro I. stupeň, dvě zástupkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátor IT, koordinátor environmentální výchovy a vychovatelky školní družiny. Zaměřujeme se na výuku cizích jazyků a matematiky, proto klademe velký důraz na to, aby všichni učitelé byli aprobovaní.

### **2.4. Servisní služby**

**Školní družina** - je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku. Ve své každodenní činnosti dbá na pobyt dětí v přírodě, vhodně se střídá práce a odpočinek, což přispívá k odstranění únavy z předchozího vyučování a plní také sociální funkci, tzn. dohled nad žáky před vyučováním nebo po jeho skončení. Nabízí také další aktivity mimo vyučování, zejména kroužky.

**Školní klub** - cílem je smysluplně naplnit volný čas žáků. Naši pedagogové každoročně nabízejí mimoškolní aktivity formou zájmových kroužků zaměřených zejména na sport, ale i na ruční práce nebo cizí jazyky.

## 2.5. Analýza současného stavu školy

Všichni si plně uvědomujeme, že udržet dobrý chod tak velké školy je náročné.

Je nutné zmapování sociálních a rodinných podmínek, ze kterých žáci přicházejí, abychom mohli předcházet případným problémům.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, smysluplné využívání volného času.

## 2.6. Monitoring

Třídní učitelé mají za úkol zmapovat potřeby svých tříd v oblasti primární prevence a objednat pro své žáky vhodné programy, přednášky nebo besedy.

Město Kyjov má dlouhodobě problémy s uživateli návykových látek. Je tedy nutné, aby se začalo s primární prevencí rizikového chování již od prvních tříd. Město Kyjov uvolňuje každoročně nemalé finance na dlouhodobou strategii řešení tohoto problému. Propojením několika organizací, zabývajících se problematikou závislostí, vznikl projekt, díky kterému mají kyjovské školy možnost využít zdarma programy primární prevence zpracované proškolenými lektory.

## 3. Vnitřní informační zdroje

- **schránky důvěry** – umístěné v přízemí a ve druhém patře
- **odborná a metodická literatura, odborné časopisy** – v kabinetě ŠMP
- **videotéka** – ve sborovně
- **webové stránky** – <http://www.zskyjov.cz>
- **elektronická schránka důvěry** – <http://www.schrankaduvery@zskyjov.cz>
- **žákovský parlament** – ZŠ J. A. Komeského – koordinátorka Alžběta Rajsiglová
- **studentský parlament** – město Kyjov

## 4. Vnější informační zdroje

- **Zřizovatel školy Město Kyjov**
- **Další příspěvkové organizace města** – ZŠ, Městská knihovna, ZUŠ
- **Pedagogicko- psychologická poradna**
- **Okresní metodik prevence** – Mgr. Alena Vlková
- **Sociální kurátorka**
- **OSPOD Kyjov**
- **Policie ČR, Městská policie**
- **Dům dětí a mládeže**
- **LINKA BEZPEČÍ** (pro děti) – 116 111
- **LINKA NADĚJE** (pro celou populaci) – 547 212 333
- **NÍZKOPRAHOVÝ KLUB WU-WEJ** – pro mládež ve věku 11-26 let, nabízí poradenství, podporu a pomoc. Tel.: 776 396 091
- **OBČANSKÉ SDRUŽENÍ KROK** – Agentura pro občany [agentura@oskrok.cz](mailto:agentura@oskrok.cz), tel.: 518 324 557, 739 084 422
- **CENTRUM SOCIÁLNÍCH SLUŽEB KYJOV**, příspěvková organizace města Kyjova – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

## 5. Prevence v podmínkách naší školy

- vytváření příjemného a klidného mikroklima ve škole
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáka
- vytváření důvěryhodného vztahu mezi vyučujícím a žákem tak, aby si našli k sobě cestu a vzájemné pochopení
- zdůrazňování ekologického chování (třídění odpadů, šetření energií, vodou)
- posilování zodpovědnosti za své činy

- vypěstování schopnosti odmítání, ovládnutí pocitů
- výchova k toleranci, snášenlivosti, proti projevům rasismu, antisemitismu, xenofobii
- budování zdravého životního stylu
- soustavné a pečlivé sledování vývojových a individuálních potřeb žáků
- včasné odhalování poruch vývoje, učení a chování u dětí (zejména na prvním stupni)
- soustavné propagování a nabízení zájmových činností pro smysluplné trávení volného času
- ujasňování žákům nenásilnou formou smysl života
- ukazování životní perspektivy
- posilování zdravé sebedůvěry
- učení překonávání problémů a zátěžových situací
- rozlišování hierarchií hodnot
- navazování kontaktů mezi školou a rodiči
- věnování se co nejvíce volného času (přestávky) pobytu venku
- zvyšování fyzické zdatnosti (otužování, větrání, vhodné oblečení) žáků
- posilování třídních kolektivů a důvěry ve třídu
- upevňování hygienických návyků a správných stravovacích návyků

## 6. Stanovení cílů PPŠ školy

### 6.1. Dlouhodobý cíl

Dlouhodobým cílem naší školy je posílit a podpořit sociální dovednosti žáků naší školy vůči tlaku vrstevnických skupin, posílit odolnost vůči návykovým látkám, zvýšit zdravé sebevědomí žáků a podpořit správnou komunikaci mezi vrstevníky. Obeznamit děti, příp. jejich rodiče s významem slov: šikana, kyberšikana, záškoláctví, rasismu, xenofobie, syndrom CAN, poruchy příjmu potravy, užívání návykových látek – alkohol, cigarety, drogy, kriminalita a další. Minimalizovat výskyt rizikových jevů. Řídit se krizovým plánem. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, předcházet školní neúspěšnosti.

**Předcházení školní neúspěšnosti** ve všech ročnících a u všech žáků se snažit budovat zdravé sebevědomí. Snažit se hledat oblast učiva, v nichž žák vyniká. Dopřát žákům radost z úspěchu a dobře vykonané práce. Tyto cíle se snažíme naplňovat během školní výuky, na

mimoškolních akcích, ve školní družině i v kroužcích pořádaných pedagogickými pracovníky školy.

Podporujeme tradice našeho regionu, které jsou hluboce zakořeněny v kyjovských rodinách a prostřednictvím lidových zvyků posilujeme v dětech morální hodnoty.

## 6.2. Dlouhodobé projekty

- **KYJOV** – projekt pro žáky 3. ročníků, který koresponduje se zaměřením naší školy na regionální výchovu. Žáci se seznamují s městem a okolím, jeho kulturními a historickými památkami a významnými osobnostmi Kyjova.

Termín: první pololetí

- **PRAHA** - celoroční projekt pro žáky 9. ročníku, v němž se seznamují zejména s historií a současností našeho hlavního města. Projekt je zakončen třídní exkurzí do Prahy.

Termín exkurze: květen

- **BRNO** – celoroční projekt pro žáky 8. ročníku, jehož těžištěm jsou nejen historické památky a významná místa, ale i osobnosti žijící v Brně. Součástí projektu je jednodenní exkurze.

Termín exkurze: květen

- **ČTEME DĚTEM** – přihlásili jsme se k tomuto smysluplnému projektu, který podporuje čtení a předčítání. Čteme dětem 20 minut denně na prvním stupni, účastníme se týdne čtení, organizujeme Vánoční čtení pro děti naší školy a děti z kyjovských školek.

Termín: průběžně

- **PŮJDEME DO ŠKOLY** - pomocí vhodně zvolených činností seznamujeme rodiče a děti v předškolním věku s naší školou, připravujeme děti na vstup do 1. třídy a usnadňujeme jim adaptaci na školní docházku.

Termín: první pololetí

- **LIDOVÉ ZVYKY** – další prioritou školy je regionální výchova, projekt I. stupně se zaměřením na zvyky a obyčeje během celého roku (hody, advent, Lucie, Vánoce, fašaňk, vítání jara, Velikonoce, jízda králů). Součástí projektu jsou exkurze do Strážnice – skanzen, Bílých Karpat a Mikulčic. Důležitou součástí regionální výchovy



je téma Náš region v současnosti a jeho význam v rámci celé republiky i Evropy. Pro regionální výchovu jsme vytvořili **vlastní výukové materiály**: knihu, ve které je 16 kapitol rozebírajících minulost i současnost našeho kraje, pracovní listy pro žáky, motivační a metodické přílohy pro učitele. Všechny materiály jsou také v elektronické podobě, připravené k interaktivnímu využití ve výuce. Učitelé také zpracovali elektronické pomůcky, které se dotýkají regionální problematiky. Při práci využíváme moderní multimediální zařízení, která jsou na naší škole na dobré úrovni. Na základě poznatků z našeho nejbližšího okolí učíme žáky utvořit si svůj vlastní názor na život společnosti.

Cílem je výchova samostatného, všeobecně vzdělaného, přiměřeně sebevědomého a slušného člověka, který má před sebou otevřeny dveře do celého světa, ale přitom nezapomíná na své kořeny.

Termín: průběžně

- **OČMS** – projekt pro žáky II. stupně zaměřený na ochranu člověka za mimořádných situací. Žáci se seznamují se základy první pomoci, orientací v terénu, chováním v případě ekologické katastrofy, apod. Velkou část informací si i prakticky zkoušejí.

Termín: červen

- **LVK** - součástí osnov TV je týdenní lyžařský výcvikový kurz. Účastní se jej každoročně žáci 7. ročníku. Praktická část výcviku probíhá formou sjezdového lyžování a teoretická část formou přednášek a promítání naukových filmů.

Termín: leden

- **NÁBOŽENSTVÍ** - u nás už řadu let probíhá v rámci nepovinných předmětů výuka náboženství. Termín: celoročně

- **PROGRAM EKOŠKOLA (ECO-SCHOOLS)** - mezinárodní program, v rámci kterého žáci snižují ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšují prostředí ve škole i v jejím okolí. Program je určen pro celou školu, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy i místní komunity. Úspěšné školy získávají mezinárodní titul, vlajku a logo Ekoškola. Koordinátorem programu v ČR je Sdružení TEREZA, pořádá výukové programy pro zapojené školy, dodává školám materiály a informace.

- **DIGIME**– projekt na posílení inforatického myšlení, digitálních a mediálních kompetencí žáků a učitelů. Podpora inovativního myšlení, seberealizace mezi žáky.

### 6.3. Krátkodobý cíl

Zmapování potřeb v oblasti primární prevence a podpora realizace projektu města Kyjova, zaměřeného na specifickou primární prevenci a také na spolupráci všech zainteresovaných v drogové problematice. Na Kyjovsku existuje síť zařízení poskytující jedinci služby v každé fázi jeho závislosti na návykových látkách. Město Kyjov bude aktivně přispívat k boji proti závislostem, bude koordinovat činnosti jednotlivých organizací poskytující protidrogovou pomoc a tuto pomoc finančně zajišťovat. Je vytvořen ucelený Katalog preventivních programů pro širokou cílovou skupinu (předškolní děti až rodiče a učitelé). Katalog vytvořily 4 místní organizace (K-centrum a Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Wu-Wej Charity Kyjov, o.s. Krok a Centrum pro rodinu Kyjov, o.p.s.). Tyto organizace se zavázaly na základě poptávky jednotlivé preventivní programy realizovat.

Každý program trvá 2 vyučovací hodiny. Naším cílem je postupná realizace těchto programů na obou stupních naší školy.

## 1. stupeň ZŠ

Pro 1. stupeň je připraveno jedenáct tematických bloků

- **PREVENCE VE ŠKOLKÁCH** – návštěva pana doktora Přírody a seznámení s Alkoholínem, Drogérou a cigaretovými bandity
- **KAMARÁD** – přátelství, vztahy, hodnoty
- **CESTOU SO ŠKOLY BEZPEČNĚ** – vztahy, kladné a záporné vlastnosti, trávení volného času
- **JAK CHRÁNIT SÁM SEBE** – nebezpečné situace a jak s nimi zacházet, rozhodování
- **PRAVIDLA. A CO JÁ?** – pravidla slušného chování (vandalismus, krádeže...)
- **KOŠÍK PLNÝ ROZUMU** – stravování, pohyb, hygiena a zdraví
- **LÉTAJÍCÍ KOBEREK** -poznávání lidí kolem sebe, kulturní odlišnosti, mezilidská tolerance
- **ŽIVOT ONLINE** – zásady bezpečného internetu, chování na sociálních sítích
- **PENÍZE NEROSTOU NA STROMĚ** -základ finanční gramotnosti
- **S BATOHEM DO SVĚTA** – co o sobě vím, sebepoznání, sebepojetí
- **MODERNÍ JE NEKOUŘIT** – proč lidé kouří, závislost, pasivní kouření

- **BOLEST - NEMOC JMÉNEM ŠIKANA** – ukazuje na nebezpečí a důsledky fyzické i psychické šikany
- **KAMARÁDEM BÝT, KAMARÁDA MÍT** - primární prevence šikany, agrese a ostrakismu, základy kamarádství, zlaté pravidlo vztahů, dobré vztahy v kolektivu
- **JSME PARTA** - primární prevence šikany, agrese a ostrakismu, přijetí druhých, hodnota rozdílnosti mezi námi, respekt.
- **JSME TÝM ( přechod přes velehory)** – interaktivní a zážitkový program s důrazem na objevení hodnoty spolupráce. Rozvoj empatie a prosociálnosti.
- **PLAVBA PO ONLINE MOŘI( piráti útočí)** – interaktivní a zážitkový program zaměřený na rozpoznání rizik užívání internetu.
- **ŘÍKAT ANO, ŘÍKAT NE (indiáni)** – interaktivní a zážitkový program zaměřený na zdravý vztah k autoritám – rodičům, učitelům. Pochopení vztahu zodpovědnosti a práv.

## 2. stupeň ZŠ

Pro 2. stupeň ZŠ je připraveno šestnáct bloků:

- **MOJE MÍSTO VE TŘÍDĚ** – kolektiv, postoje, vzájemná tolerance
- **NA CESTĚ** – výbava dovedností jedince pro vstup do nového kolektivu, doporučeno pro 6. a 9 třídy
- **MLUV SE MNOU/MLUVME SPOLU** – komunikační dovednosti, postoje k autoritám
- **KLIPPER SEZNAMOVÁK** – podpora osobnostního růstu jednotlivce
- **SEX, AIDS A VZTAHY** –prevence v oblasti vztahů a sexuality
- **EXTREMISMUS, DROGOVÁ PROBLEMATIKA**
- **BOLEST, NEMOC JMÉNEM ŠIKANA** – ukazuje nebezpečí a důsledky fyzické a psychické šikany
- **SKRYTÁ NEBEZPEČÍ INTERNETU** – seznamuje s riziky a nebezpečími, se kterými se žáci mohou setkat při používání internetu a moderních médií.
- **BIBLE A ČLOVĚK 21. STOLETÍ** – seznámení s obsahem Bible, zajímavostmi a odlišnostmi oproti jiným náboženským spisům.
- **ZDRAVOVĚDA** – základy první pomoci

- **MÝTY A FAKTA O KONOPNÝCH DROGÁCH** –interaktivní program zaměřený na základní seznámení s pojetím závislosti
- **GAMBLING** – rizikové hraní, sociální sítě, informovanost
- **ZÁVISLOST (NEJEN O DROGÁCH)** – podpora správného rozhodování, informovanost, fámy, postoje
- **KYBERKRIMINALITA A KYBERŠIKANNA** – seznámení se základními prostředky a pojmy, detekce patologických vlivů na osobnost dítěte
- **KDYŽ DOMA NENÍ DOMA** -jak rozpoznat domácí násilí, nefungující rodinné zázemí, motivace dětí k vyhledání pomoci
- **KAMARÁD/KA MÁ POTÍŽE** – co dělat, když má kamarád/ka potíže, trápení, starosti – chodí s modřinami, mluví o sebevraždě, sebepoškozuje se

## 7. Harmonogram témat zaměřených na prevenci

### 1., 2., 3., ročník

- Moje rodina, vztahy mezi lidmi - prevence týrání a zneužívání (termín: první pololetí školního roku)
- vztahy v kolektivu, vztahy mezi spolužáky, třídní pravidla (termín: září, říjen)
- pravidla chování k cizím lidem, správný způsob odmítání (termín: listopad, prosinec)
- slušné chování nejen ve škole, ale i na veřejnosti, zdravení, ohleduplnost ke starším a handicapovaným (termín: průběžně během roku)
- bezpečné chování ve škole, v dopravě – prevence úrazů (termín: dopravní výchova na DDM)
- ochrana živé i neživé přírody – ekologická výchova (termín: průběžně během roku)
- zvyky a tradice Kyjovska – regionální výchova (termín: průběžně během roku)
- zdraví, první pomoc (termín: červen)

### 4. ročník

- lidské tělo, zdravá výživa (termín: říjen)
- ochrana živé i neživé přírody – ekologická výchova (termín: průběžně během roku)
- vztahy v rodině, kolektivu – prevence šikany, násilí, agresivity ( termín: první pololetí)

- zvyky a tradice Kyjovska – regionální výchova (termín: průběžně během roku)
- zdraví, první pomoc (termín: červen)

## **5. ročník**

- další upevňování vztahů v kolektivu (termín: průběžně během roku)
- bezpečné chování na internetu (termín: listopad)
- ekologická výchova (termín: průběžně během roku)
- zvyky a tradice Kyjovska – regionální výchova (termín: průběžně během roku)
- zdraví, první pomoc (termín: červen)
- zdravý životní styl – prevence kouření (březen)

## **6. ročník**

- dospívání – správné vztahy mezi vrstevníky, vztahy k rodičům, dospělým, správná hygiena (termín: září)
- správné nastavení vztahů v novém kolektivu – prevence násilí a šikany (termín: září)
- vztahy k cizím lidem a jiným národnostem – prevence vzniku rasismu, diskriminace a xenofobie (termín: listopad)
- správná komunikace, naslouchání si – emoční inteligence (termín: průběžně během roku)
- morálka ve škole, rodině a na veřejnosti (termín: průběžně během roku)
- zdraví, první pomoc (termín: červen)

## **7. ročník**

- zdravý životní styl – prevence anorexie a bulimie, marihuana (termín: říjen)
- ochrana přírodních a kulturních hodnot – prevence vandalismu (termín: průběžně během roku)
- správná komunikace – prevence vulgarismů (termín: průběžně během roku)
- morálka ve škole, rodině a na veřejnosti (termín: průběžně během roku)
- zdraví, první pomoc (termín: leden, únor)

## **8. ročník**

- zdravý životní styl – návykové látky (termín: říjen)
- správná komunikace (termín: listopad)

- sexuální výchova – pohlavní orgány, choroby, antikoncepce (termín: únor)
- vztahy v kolektivu – působení party - subkultury mládeže (termín: průběžně během roku)
- UP Hodonín – informační den pro žáky 8. roč. k volbě povolání

## **9. ročník**

- návykové látky a zákon (termín: říjen)
  - sexuální výchova – prevence zneužívání, domácí násilí, obchod se ženami, bezpečné zahájení sexuálního života, problematika nežádoucího těhotenství (termín: listopad)
  - lidská práva – rasismus a xenofobie (termín: leden)
  - nebezpečí náboženských sekt a kultů (termín: únor)
  - prevence kriminality a vandalismu (termín: průběžně během roku)
  - gamblerství (termín: březen)
  - zdraví, první pomoc (termín: červen)
  - návykové látky a zákon (termín: červen)
  - návštěva soudu – prevence kriminality – budování právního vědomí žáků – přestupky, trestné činy, vandalismus, rizikové chování (termín: březen)
- veletrh vzdělávání Hodonín

## **8. Realizace preventivního programu školy**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bylo zřízeno 1.9.2020 a poskytuje prostřednictvím výchovného poradce a metodiků prevence poradenské služby pro žáky, jejich rodiče i pedagogické pracovníky.

### **8.1. Ředitel školy Mgr. Radek Klech:**

- vytváří podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- podporuje týmovou spolupráci školního metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu školy
- podporuje aktivity městského úřadu zaměřené na protidrogovou prevenci

## **8.2. Školní metodik prevence**

**Mgr. Jana Svobodová – 1. st., Mgr. Pavlína Navrátilová – 2. st.**

- koordinuje tvorbu a kontrolu realizace preventivního programu školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů,
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku sociálně patologických jevů, s okresním metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (KROK, K-CENTRUM, WU-WEJ, CENTRUM PRO RODINU),
- kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů,
- vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření,
- zajišťuje a předává odborné informace o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- vede a průběžně aktualizuje databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů,
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd.

### **8.3. Výchovný poradce Mgr. Hana Šprtová**

- vyhledává a orientačně šetří žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky
- zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- připravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- provádí kariérové poradenství, pomáhá při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- má na starosti skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence, individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem
- zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytuje informace žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek



- metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků

#### **8.4. Třídní učitel:**

- spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci PPŠ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování, podporuje rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a jejich rodinném zázemí.

### **9. Spolupráce s rodiči**

- seznámení s PPŠ prostřednictvím internetových stránek
- poskytování informací o chování a prospěchu na třídních schůzkách a mimoškolních aktivitách školy, na internetových stránkách
- konzultace pro rodiče s výchovným poradcem a metodikem prevence v rámci konzultačních hodin nebo kdykoli po domluvě
- účast na akcích školy – výstavy, besedy s odborníky, projektové dny
- zdokonalení informačního systému a komunikace mezi rodiči a školou při řešení všech problémů, které souvisí s jejich dětmi – využívání výchovné komise, spolupráce s OSPOD při MěÚ v Kyjově
- práce třídního důvěrníka a školské rad

### **10. Spolupráce s dalšími organizacemi**

- zřizovatel školy Město Kyjov

- další příspěvkové organizace města – ZŠ, Městská knihovna, ZUŠ
- pedagogicko-psychologická poradna
- sociální kurátorka Mgr. Jarmila Presová (MěÚ)
- okresní metodik prevence Mgr. Alena Vlková
- Policie ČR, Městská policie
- Dům dětí a mládeže
- KROK, Agentura pro občany, K-CENTRUM, nízkoprahový klub WU-WEJ, Centrum sociálních služeb Kyjov, Centrum pro rodinu
- 

## **11. Práce pedagogů**

- Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci kompetence školy.
- Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a metodika prevence.
- Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách a na schůzkách ve sborovnách hodnotí minulé období, konzultují problémy, navrhují řešení, součástí práce pedagogů je i další vzdělávání.

## **Použité zdroje a literatura**

- Štoček, M.: Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence-ZŠ, aTre, v.o.s., 1/2013.
- Tyšer, J.: Školní metodik prevence, Hněvín, 2006.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství, 1. Vydání Praha, Sdružení SCAN, 2010.
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., Zapletalová, J.: Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy, ISBN Praha, 2012.
- Moudrá, M.: Minimální preventivní program
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.:21291/2010-28.  
<http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicke-pokyny>
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24246/2008-6, Věstník MŠMT, sešit 1/2009.  
[http://www.msmt.cz/uploads/soubory/prevence/MB\\_24246\\_2008\\_6MP\\_k\\_sikane.doc](http://www.msmt.cz/uploads/soubory/prevence/MB_24246_2008_6MP_k_sikane.doc)
- <http://www.prevence-info.cz/p-prevence>
- <http://www.adiktologie.cz>
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>