

3-0 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Naše škola vychází z dlouholetých zkušeností, které se osvědčily ve výchově a vzdělávání předešlých generací, a zároveň přejímá nové moderní metody učení, které odrážejí potřeby současnosti.

Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků a matematiky.

Výuka ve všech třídách probíhá podle nejnovějších metodických postupů s využitím multimediálních zařízení školy.

Rozšířená výuka jazyků navazuje na mnohaleté zkušenosti našich učitelů a zároveň v sobě zahrnuje nové moderní poznatky z výuky cizích jazyků, které spočívají především v zaměření na schopnost komunikace v cizím jazyce s využitím znalostí získaných ve škole.

Na I. stupni je zařazena výuka angličtiny už od 1. ročníku. Od 3. ročníku se všichni žáci učí jeden cizí jazyk v rozsahu tří hodin týdně, žáci zařazení do programu rozšířené výuky jazyka mají od 4. ročníku týdenní hodinovou dotaci rozšířenou na čtyři hodiny za týden. Na prvním stupni převládají ve výuce hravé formy práce. Postupujeme od jednoduchého k složitějšímu, tzn., že nejdříve děti učíme mluvit (hrát si, zpívat, dramatizovat), později je učíme číst a psát.

Od 6. ročníku přibývá žákům zařazeným do programu rozšířené výuky jazyků další cizí jazyk. Metody a formy práce na II. stupni jsou zaměřeny na další rozvíjení schopnosti hovořit v cizím jazyce, na seznámení se s realitami cizích zemí i na rozvoj osobnosti žáka jako sebevědomého občana Evropy, který má vybudovaný dobrý základ pro uplatnění se v budoucím životě. Naprostou samozřejmostí

při výuce cizího jazyka je využívání počítačové techniky – vytváření prezentací, práce s výukovými programy a internetem. Výuku také podporujeme organizací zájezdů do Anglie a do německy mluvících zemí. Výuku také doplňují rodilí mluvčí.

Ke zkvalitnění výuky cizích jazyků patří také **kroužky**. Pro děti prvních a druhých tříd nabízíme práci v kroužcích cizích jazyků, a to výhradně hravou formou. Na II. stupni nabízí škola kroužek ruštiny, francouzštiny a španělštiny.

Rozšířená výuka matematiky je určena hlavně žákům, kteří svou budoucnost vidí v technických oborech. Základní učivo je rozšířeno o náročnější úkoly, zábavné úlohy a přípravu na matematické soutěže.

Další prioritou školy je **regionální výchova**. Ta se prolíná téměř všemi vyučovacími předměty a zahrnuje v sobě veškeré oblasti života našeho regionu od prvopočátků až do současnosti. Zvláště připomínáme významné folklorní bohatství, charakteristické pro naši oblast. Velký důraz klademe především na I. stupni na folklorní tradice, které jsou v naší oblasti stále živé, a proto je důležité předávat toto velké národní bohatství dalším generacím.

Na I. stupni se formou projektů, do kterých jsou zapojeni všichni žáci, zaměřujeme na významné události roku tak, jak je prožívali místní obyvatelé, tzn. se záměrem seznámit děti s lidovými tradicemi, nářečím, předměty, písněmi i tanci. Regionální výchova je zakotvena v projektu Lidové zvyky a zahrnuje tato témata:

- podzim na dědině
- předvánoční a vánoční obyčeje
- fašaňk
- Velikonoce, vítání jara
- jak se děti bavily dříve

Důležitou součástí regionální výchovy je téma Náš region v současnosti a jeho význam v rámci celé republiky i Evropy.

Pro regionální výchovu jsme vytvořili **vlastní výukové materiály**: knihu, ve které je 16 kapitol rozebírajících minulost i současnost našeho kraje, pracovní listy pro žáky, motivační a metodické přílohy pro učitele. Všechny materiály jsou také v elektronické podobě, připravené k interaktivnímu využití ve výuce. Učitelé také zpracovali elektronické pomůcky, které se dotýkají regionální problematiky. Při práci využíváme moderní multimediální zařízení, která jsou na naší škole na dobré úrovni. Na základě poznatků z našeho nejbližšího okolí učíme žáky utvořit si svůj vlastní názor na život společnosti.

Cílem je výchova samostatného, všeobecně vzdělaného, přiměřeně sebevědomého a slušného člověka, který má před sebou otevřeny dveře do celého světa, ale přitom nezapomíná na své kořeny.

Vybavení školy výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni, proto mohou žáci pracovat s výukovými programy, internetem a vytvářejí prezentace. Základy výuky práce s počítačem získávají žáci už v pátém ročníku, na II. stupni tyto dovednosti dále rozvíjejí v předmětu Informatika a v rámci volitelných předmětů, např. v předmětu Základy administrativy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Škola nabízí následující obecné společné postupy, uplatňované ve výuce i mimo ni. Cíleně jimi utváří a rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence žáků:

1 Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Žáky motivujeme k vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu.
- Umožňujeme žákům, aby ve výuce hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit.
- Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly, referáty a jiné samostatné práce.
- Během výuky vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- Do výuky zařazujeme takové metody a formy práce, kdy poznatky nejsou žákům předávány v hotové podobě.
- Rozvíjíme u žáků samostatnost při plánování a organizaci práce, přípravě pomůcek, dokončení práce, ocenění práce a úklidu pracoviště.
- Uplatňujeme mezipředmětové vztahy.
- Rozvíjíme sluchové vnímání a sluchovou paměť žáků.

2 Kompetence k řešení problémů

- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a vedeme je k sebehodnocení.
- Ve výuce podporujeme žáky, aby hledali různá řešení problému a svá řešení dokázali obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami ze skutečného života.
- Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných.
- Učíme žáky samostatnosti.

- Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

3 Kompetence komunikativní

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- Podporujeme u žáků, aby se vhodným způsobem zeptali, když jim není něco jasné.
- Škola podporuje žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

4 Kompetence sociální a personální

- Vytváříme takové situace, v nichž má dítě radost z učení pro samotné učení a pro jeho rozvoj.
- Vyučování je někdy organizováno formou skupinové práce. Škola usiluje o to, aby se žáci učili střídat role ve skupině.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí.
- V naší škole respektujeme individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní, náboženské).
- Předkládáme žákům příklady osobností z literatury a historie jako zdroj poučení.

5 Kompetence občanské

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí.

- V naší škole respektujeme individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní, náboženské).
- Škola organizuje tematicky zaměřené projekty, exkurze a terénní práce, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Motivujeme žáky k aktivní účasti na dění v obci.
- Ve škole vytváříme esteticky podnětné a zdravé prostředí, na jehož tvorbě se žáci aktivně podílejí.
- Učíme žáky základním pravidlům první pomoci a pravidlům chování v situacích ohrožení obyvatelstva.

6 Kompetence pracovní

- Pestrou nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům v profesní orientaci a motivujeme je k objektivnímu sebehodnocení.
- Škola organizuje tematicky zaměřené projekty, exkurze a soutěže, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Rozvíjíme u žáků samostatnost při plánování a organizaci práce, přípravě pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklidu pracoviště.
- Podporujeme žáky v dodržování bezpečnosti práce, ochraně svého zdraví i zdraví druhých, ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- a) **Pravidla a průběh tvorby**, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

b) **Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

V oblasti metod výuky:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky:

- Střídání forem a činností během výuky
- U mladších žáků využívání skupinové výuky
- Postupný přechod k systému kooperativní výuky
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- a) **Pravidla a průběh tvorby**, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

- b) **Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích

Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrace do vyučovacích předmětů nebo formou projektů. Jejich začlenění do ročníků je zpracováno v tabulkách.

Závěr, filozofie naší školy:

ZŠ J. A. Komenského Kyjov se dlouhodobě zaměřuje na **jazykovou výuku**, proto v ní chce i nadále pokračovat. Má v této oblasti velké zkušenosti, kvalitní vybavení a kvalifikované učitele.

Také v **rozšířené výuce matematiky** navazujeme na úspěchy předchozích let a využíváme zájem a kvalitu našich pedagogů.

Žijeme v **kulturně velmi bohaté oblasti**, kde se lidé již po staletí věnují přírodě, zemědělství, národopisným zvyklostem, zpěvu a

tanci. I naši žáci navštěvují folklorní kroužky, proto tuto skutečnost zahrnujeme do našich plánů a prohlubujeme **estetické cítění** dětí.

Z kulturních aktivit v našem kraji vychází i **kulturní aktivity v naší škole**. Můžeme navázat na dostatek dlouhodobých zkušeností v oblasti pěvecké, taneční, divadelní i jazykové.

Propojením zde zmíněných priorit naší školy, využitím mezipředmětových vztahů, spoluprací na zajímavých projektech a kvalifikovaným vedením našich pedagogů jsme vytvořili takové **výukové plány**, které odrážejí vztah k našemu regionu a které současně vycházejí z moderních principů školství.